

Estrategias pedagógicas inclusivas y su impacto en el aprendizaje de estudiantes neurodivergentes en entornos escolares regulares

Gómez Torres Jessica Beatriz ¹

jes_gomez2590@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0001-2490-1001>

Cómo citar

Gómez Torres, J. B. (2025). Estrategias pedagógicas inclusivas y su impacto en el aprendizaje de estudiantes neurodivergentes en entornos escolares regulares. *Educamente*, 1(2), 1–17.

¹ Investigador independiente, Ecuador - Quito
Publicación trimestral de edición continua
DOI:



Resumen:

El presente estudio aborda la problemática de la limitada aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas en aulas regulares del sistema educativo ecuatoriano, lo cual afecta el aprendizaje y la integración social de los estudiantes neurodivergentes. En este contexto, surge la necesidad de analizar cómo las prácticas docentes inclusivas inciden en los procesos educativos de estos estudiantes, con el fin de aportar orientaciones que fortalezcan una educación más equitativa y respetuosa de la diversidad. El objetivo general fue analizar la influencia de las estrategias pedagógicas inclusivas en el aprendizaje de estudiantes neurodivergentes en entornos escolares regulares. La investigación se desarrolló con un enfoque mixto, bajo un diseño no experimental y un tipo de estudio descriptivo. Se aplicaron entrevistas semiestructuradas a 20 docentes y encuestas con escala Likert a 100 estudiantes neurodivergentes. Los hallazgos evidenciaron que los estudiantes comprenden mejor los contenidos cuando se utilizan recursos accesibles, aunque la planificación diferenciada aún es limitada. En cuanto a la participación y motivación, se identificaron barreras emocionales que dificultan la expresión libre de los estudiantes. No obstante, se destacó positivamente el apoyo docente como un factor clave para el aprendizaje. Se concluye que las estrategias pedagógicas inclusivas tienen un impacto favorable en el rendimiento académico y la integración social de los estudiantes neurodivergentes, siempre que se apliquen de forma planificada, sensible y continua. Estos resultados refuerzan la necesidad de transformar las prácticas educativas tradicionales hacia modelos más inclusivos.

Palabras clave: inclusión educativa, neurodivergencia, estrategias pedagógicas, aprendizaje, diversidad.

Inclusive Pedagogical Strategies and Their Impact on the Learning of Neurodivergent Students in Regular School Environments

Abstract:

This study addresses the issue of the limited implementation of inclusive pedagogical strategies in regular classrooms within the Ecuadorian educational system, which affects both the learning and social integration of neurodivergent students. In this context, it becomes necessary to analyze how inclusive teaching practices influence the educational processes of these students, to provide guidelines that strengthen a more equitable and diverse-respectful education. The general objective was to analyze the influence of inclusive pedagogical strategies on the learning of neurodivergent students in regular school settings. The research followed a mixed-methods approach, using a non-experimental design and a descriptive type of study. Semi-structured interviews were conducted with 20 teachers, and Likert-scale surveys were conducted to 100 neurodivergent students. The findings showed that students understand academic content more effectively when accessible resources are used, although differentiated planning remains limited. In terms of participation and motivation, emotional barriers were identified that hinder students' free expression. However, teacher support was positively highlighted as a key factor in learning. It is concluded that inclusive pedagogical strategies have a favorable impact on the academic performance and social integration of neurodivergent students, provided they are applied in a planned, sensitive, and consistent manner. These results reinforce the need to transform traditional educational practices toward more inclusive models.

Keywords: educational inclusion, neurodivergence, pedagogical strategies, learning, diversity.

Introducción:

La inclusión educativa se ha convertido en un eje fundamental de los sistemas escolares contemporáneos, promoviendo el derecho de todos los estudiantes a recibir una educación de calidad en condiciones de equidad, sin importar sus características individuales (Erazo et al., 2025). A nivel internacional, organismos como la UNESCO y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad han enfatizado la necesidad de adaptar los entornos escolares para atender la diversidad, entre ellas, la neurodivergencia, término que agrupa a personas con diferencias neurológicas como el Trastorno del Espectro Autista (TEA), el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), dislexia, discalculia, entre otros (Ballina y Roqueñí, 2023). En países como España, se han desarrollado políticas y prácticas pedagógicas inclusivas que buscan fomentar entornos educativos accesibles y sensibles a estas diferencias cognitivas, priorizando el bienestar emocional, la autonomía y la participación activa del estudiante en su proceso formativo (Melgarejo y Villanueva, 2023).

En el contexto ecuatoriano, la Constitución de la República del Ecuador (2008) y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) reconocen el derecho a una educación inclusiva, con especial atención a estudiantes con necesidades educativas especiales (Betegón, 2022). Sin embargo, en la práctica, aún persisten limitaciones en la formación docente, en los recursos didácticos y en la aplicación de estrategias pedagógicas adaptadas a las características de estudiantes neurodivergentes (Zhinín, 2023). Si bien el Ministerio de Educación ha impulsado programas como la "Educación sin Barreras", muchos docentes enfrentan dificultades al momento de planificar e implementar metodologías inclusivas que favorezcan el aprendizaje efectivo de esta población estudiantil.

Las estrategias pedagógicas inclusivas son un conjunto de métodos, enfoques y prácticas educativas diseñadas para responder a la diversidad del alumnado, garantizando la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, especialmente de aquellos que presentan necesidades específicas, como los estudiantes neurodivergentes (Jácome et al., 2025). Estas estrategias pueden incluir la diferenciación de la enseñanza, el aprendizaje cooperativo, el uso de apoyos visuales, la flexibilización del currículo, el diseño universal para el aprendizaje (DUA), entre otras. Su objetivo principal es crear entornos educativos equitativos, accesibles y significativos, que respeten los ritmos y estilos de aprendizaje diversos (Castillo, 2021).

En la neurodivergencia estas estrategias permiten adaptar la enseñanza a las particularidades cognitivas, emocionales y sensoriales de estudiantes con condiciones como el Trastorno del Espectro Autista (TEA), el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH),

dislexia, entre otras. Implementar estrategias pedagógicas inclusivas implica no solo una transformación metodológica, sino también un cambio de actitud por parte del docente, promoviendo un enfoque centrado en las capacidades y potencialidades del estudiante. Así, la variable independiente representa el conjunto de acciones que el docente pone en marcha para generar un ambiente de aprendizaje más accesible e inclusivo (Muñoz y Valarezo, 2023).

Por su parte, el aprendizaje de estudiantes neurodivergentes se refiere al proceso mediante el cual estos estudiantes adquieren conocimientos, habilidades, valores y actitudes dentro del entorno educativo, considerando sus características neurológicas distintas (Perabá, 2021). Este aprendizaje puede manifestarse de formas diversas, dependiendo del tipo de neurodivergencia, el entorno social y educativo, así como del acompañamiento recibido. Evaluar el aprendizaje implica observar el progreso académico, el desarrollo de habilidades socioemocionales y comunicativas, y el grado de participación significativa en las actividades escolares (Sánchez et al., 2024).

Esta variable está influenciada por múltiples factores, entre ellos la accesibilidad del contenido, la metodología del docente, el uso de tecnologías adaptativas y el apoyo emocional en el aula (Mejía, 2024). En el caso específico de estudiantes neurodivergentes, el aprendizaje puede medirse no solo en términos de calificaciones académicas, sino también a través de indicadores como la autonomía, la integración social, la retención de conocimientos y la capacidad de autorregulación. Por tanto, esta variable dependiente permite analizar cómo las condiciones pedagógicas influyen directamente en el rendimiento y bienestar educativo de estos estudiantes (Díez, 2023).

En este marco, la problemática que motiva este estudio radica en la insuficiente aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas en las aulas regulares ecuatorianas, lo que limita las oportunidades de aprendizaje efectivo para estudiantes neurodivergentes. Esta situación no solo afecta su rendimiento académico, sino también su integración social y emocional dentro del entorno escolar. Frente a ello, resulta necesario analizar de qué manera las prácticas docentes inclusivas inciden en el aprendizaje de estos estudiantes, a fin de generar orientaciones que permitan transformar la práctica educativa hacia una perspectiva más equitativa y respetuosa de la diversidad.

Por tanto, el objetivo general de esta investigación es analizar la influencia de las estrategias pedagógicas inclusivas en el aprendizaje de estudiantes neurodivergentes en entornos escolares regulares. A partir de este propósito, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera las estrategias pedagógicas inclusivas aplicadas por los docentes impactan en el

Estrategias pedagógicas inclusivas y su impacto en el aprendizaje de estudiantes neurodivergentes en entornos escolares regulares

aprendizaje de estudiantes neurodivergentes en aulas regulares del sistema educativo ecuatoriano?



Metodología

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando elementos cuantitativos y cualitativos con el fin de obtener una comprensión integral del fenómeno estudiado (Arias y Covinos, 2021). Este enfoque permitió no solo analizar datos estadísticos sobre el aprendizaje de estudiantes neurodivergentes, sino también profundizar en las percepciones, experiencias y prácticas de los docentes en relación con las estrategias pedagógicas inclusivas. El diseño de investigación fue de tipo no experimental, transeccional, ya que se recolectaron datos en un único momento del tiempo sin manipular las variables, observando la realidad tal como se presentaba en los contextos escolares.

En cuanto al tipo de investigación, se trató de un estudio de carácter descriptivo-correlacional, puesto que se describieron las estrategias pedagógicas aplicadas y se buscó identificar la posible relación entre estas y el aprendizaje de los estudiantes neurodivergentes (Vizcaíno et al., 2023). Desde la perspectiva cualitativa, se empleó un enfoque fenomenológico, con el objetivo de captar el significado de las vivencias de los docentes respecto a su práctica inclusiva y las barreras o facilitadores que enfrentaban en el aula (Medina et al., 2023).

La población de estudio estuvo conformada por docentes y estudiantes pertenecientes a instituciones educativas que implementaban procesos de inclusión en sus aulas. Para el componente cualitativo, se seleccionó una muestra intencional de 20 docentes que trabajaban directamente con estudiantes neurodivergentes, a quienes se aplicaron entrevistas semiestructuradas con el propósito de explorar sus estrategias didácticas, percepciones sobre la inclusión y experiencias cotidianas en el aula. Para el componente cuantitativo, se trabajó con una muestra de 100 estudiantes neurodivergentes de nivel básico y bachillerato, a quienes se les aplicó un cuestionario adaptado según sus capacidades, orientado a registrar indicadores de aprendizaje como participación, comprensión, autonomía y desarrollo de habilidades.

Los instrumentos fueron validados por expertos en educación inclusiva y neurodiversidad, y se aplicaron con el debido consentimiento informado de las familias, garantizando la ética en la recolección de datos. Esta metodología permitió triangular la información obtenida y generar un análisis robusto sobre el impacto de las estrategias pedagógicas inclusivas en el proceso de aprendizaje de estudiantes neurodivergentes dentro del sistema educativo ecuatoriano.

Resultados

Entrevistas a docentes

Con base en las entrevistas aplicadas a 20 docentes que trabajan con estudiantes neurodivergentes en aulas inclusivas, se obtuvieron resultados que permiten comprender cómo se aplican las estrategias pedagógicas inclusivas y cuál es su impacto en el aprendizaje. La información fue clasificada de acuerdo con las tres dimensiones establecidas: planificación y adaptaciones curriculares, metodologías y estrategias inclusivas, y evaluación del aprendizaje y seguimiento.

En cuanto a la dimensión de planificación y adaptaciones curriculares, la mayoría de los docentes entrevistados manifestó que realiza adaptaciones al plan de clase cuando identifica que hay estudiantes neurodivergentes en el aula. Estas adaptaciones se centran principalmente en la simplificación del contenido, el uso de organizadores gráficos y la incorporación de apoyos visuales. No obstante, algunos docentes reconocieron que, por falta de formación específica o de tiempo, no siempre logran personalizar los objetivos de aprendizaje de forma sistemática. A pesar de ello, se evidenció una actitud positiva hacia la planificación diferenciada y un compromiso con la atención a la diversidad, aunque varios participantes expresaron la necesidad de recibir más capacitación sobre diseño universal para el aprendizaje (DUA).

Respecto a la dimensión de metodologías y estrategias inclusivas, los docentes coincidieron en que el uso de metodologías activas, como el trabajo colaborativo, las dinámicas lúdicas y el uso de tecnologías, ha sido clave para mantener el interés y facilitar el aprendizaje de sus estudiantes neurodivergentes. Varios mencionaron la implementación de estaciones de aprendizaje, apoyos sensoriales y tiempos flexibles como parte de su práctica cotidiana. Sin embargo, también se señaló que estas estrategias no siempre se aplican de forma continua debido a las exigencias curriculares o al número elevado de estudiantes por aula. A pesar de estas limitaciones, se destacó el valor del acompañamiento emocional y la importancia de conocer los estilos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante como eje fundamental de la inclusión.

En relación con la dimensión de evaluación del aprendizaje y seguimiento, los docentes entrevistados expresaron que la evaluación de estudiantes neurodivergentes representa uno de los mayores desafíos. Si bien muchos afirmaron utilizar rúbricas adaptadas, observaciones continuas y portafolios, también reconocieron que las evaluaciones tradicionales estandarizadas no reflejan adecuadamente los avances de estos estudiantes. En su mayoría, valoran más los progresos individuales, la participación activa y el desarrollo de habilidades sociales que los

resultados cuantitativos. Algunos docentes destacaron la importancia del trabajo colaborativo con los Departamentos de Consejería Estudiantil (DECE) para realizar un seguimiento más personalizado, aunque también se identificó la necesidad de mejorar los sistemas institucionales de evaluación diferenciada.

En general, los resultados evidencian que los docentes muestran una disposición favorable hacia la educación inclusiva y aplican diversas estrategias adaptadas a las necesidades de los estudiantes neurodivergentes, aunque enfrentan retos estructurales como la falta de formación especializada, el tiempo limitado para la planificación diferenciada y la rigidez del sistema de evaluación. Estos hallazgos permiten reconocer avances importantes, pero también ponen en evidencia áreas críticas que requieren fortalecimiento para garantizar un aprendizaje verdaderamente equitativo.

Encuestas a estudiantes

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a 100 estudiantes neurodivergentes, quienes valoraron su experiencia educativa en relación con la accesibilidad de la enseñanza, la participación y motivación, y el apoyo del docente. Cada dimensión fue analizada mediante preguntas con escala de Likert (1 = Nunca, 5 = Siempre). Se incluye una tabla estadística por dimensión, con su respectivo análisis, y una tabla adicional que relaciona dos preguntas clave.

Tabla 1

Dimensión accesibilidad de la enseñanza

	Pregunta	Media	Moda	Desviación estándar
P1	Entiendo las explicaciones del docente durante las clases.	3.8	4	0.9
P2	El material que se usa en clase me ayuda a aprender mejor.	3.6	4	1

Nota: información obtenida de la encuesta realizada a estudiantes

En esta dimensión, los estudiantes mostraron una valoración moderadamente positiva. En la pregunta 1, la media fue de 3.8, lo cual indica que la mayoría de los estudiantes comprenden las explicaciones del docente “casi siempre”. La moda fue 4, lo que confirma que esta opción fue la más elegida. La pregunta 2, referida al uso de materiales didácticos, obtuvo una media de 3.6, lo que también refleja una percepción mayormente favorable, aunque con una ligera

dispersión (desviación estándar de 1.0), lo que sugiere diferencias individuales en la accesibilidad percibida de los recursos.

Tabla 2

Dimensión participación y motivación

Ítem	Pregunta	Media	Moda	Desviación estándar
P3	Me siento motivado(a) para participar en las actividades escolares.	3.4	3	1.1
P4	Puedo expresar mis ideas y opiniones en clase sin miedo.	3.2	3	1.2

Nota: información obtenida de la encuesta realizada a estudiantes

Los resultados en esta dimensión revelan ciertas áreas de mejora. En la pregunta 3, la media fue de 3.4, y en la pregunta 4 fue de 3.2, lo que indica que los estudiantes neurodivergentes solo "a veces" se sienten motivados o seguros para participar activamente. La moda en ambas preguntas fue 3, lo que sugiere una tendencia hacia la neutralidad. La dispersión de los datos es un poco más alta que en la dimensión anterior, lo cual puede estar relacionado con factores emocionales o sociales que afectan la participación de los estudiantes.

Tabla 3

Dimensión apoyo del docente

Ítem	Pregunta	Media	Moda	Desviación estándar
P5	El docente me ayuda cuando tengo dificultades para aprender.	4.1	5	0.8

Nota: información obtenida de la encuesta realizada a estudiantes

Esta dimensión fue la mejor valorada por los estudiantes. La media fue de 4.1, y la moda fue 5 ("siempre"), lo que indica que una mayoría significativa percibe un apoyo constante por parte del docente. La baja desviación estándar (0.8) señala que esta percepción es bastante uniforme entre los participantes. Esto refuerza la importancia del acompañamiento docente como un factor clave para el aprendizaje en contextos inclusivos.

Tabla 4

Relación entre preguntas P1 y P5

Relación entre P1 (comprensión del docente) y P5 (apoyo del docente)	Frecuencia
Alta en ambas ($P1 \geq 4$ y $P5 \geq 4$)	61
Alta en P5 pero baja en P1	16
Alta en P1 pero baja en P5	7
Baja en ambas ($P1 < 4$ y $P5 < 4$)	16

Al relacionar la pregunta 1 (comprensión de las explicaciones) con la pregunta 5 (apoyo del docente), se observa que el 61% de los estudiantes perciben simultáneamente que entienden al docente y que reciben su apoyo constante, lo que evidencia una correlación positiva entre ambas variables. En contraste, un 16% indica tener dificultades tanto para entender como para recibir ayuda oportuna, lo que podría señalar un grupo en situación de mayor vulnerabilidad dentro del aula inclusiva. Los casos en los que solo una de las condiciones se cumple también merecen atención, pues podrían reflejar inconsistencias en la estrategia pedagógica o en la percepción del acompañamiento individualizado.

Estos resultados de la encuesta muestran que, aunque existe una percepción positiva sobre el apoyo docente y la accesibilidad de las clases, aún hay desafíos importantes en la motivación y participación activa del estudiantado neurodivergente. Esto señala la necesidad de fortalecer no solo las estrategias didácticas, sino también los aspectos socioemocionales que permiten una inclusión plena y significativa.

Discusión

la discusión académica basada en los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes neurodivergentes, organizando el análisis en torno a las tres dimensiones evaluadas: accesibilidad de la enseñanza, participación y motivación, y apoyo del docente. Para cada dimensión, se realiza una comparación crítica con al menos dos investigaciones previas, tanto a nivel nacional como internacional, lo cual permite contextualizar los hallazgos y contrastarlos con otros entornos educativos.

En cuanto a la accesibilidad de la enseñanza, los resultados muestran que la mayoría de estudiantes neurodivergentes perciben que comprenden las explicaciones del docente y que los materiales utilizados les ayudan en su proceso de aprendizaje. Estos hallazgos se alinean con lo reportado por Ballina y Roqueñí (2023) quienes en un estudio realizado en instituciones educativas inclusivas de México concluyeron que la implementación de materiales visuales, pictogramas y recursos digitales favorece significativamente la comprensión de contenidos en estudiantes con condiciones como el Trastorno del Espectro Autista (TEA) o dislexia. De manera similar, Jácome et al. (2025) en un estudio desarrollado en escuelas de la región Sierra del Ecuador, identificaron que la utilización de estrategias basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) incrementa los niveles de comprensión de contenidos académicos, especialmente cuando se incorporan apoyos visuales y ejemplos contextualizados. No obstante, en ambos estudios también se advierte que la efectividad de estos recursos depende de la formación docente y del tiempo disponible para planificar adaptaciones, aspectos que también surgieron como desafíos en nuestra investigación, evidenciando la necesidad de un fortalecimiento institucional continuo.

En relación con la participación y motivación, los resultados obtenidos en esta investigación reflejan que los estudiantes neurodivergentes se sienten solo moderadamente motivados para participar en clases y, en muchos casos, expresan inseguridad al momento de compartir ideas. Este hallazgo coincide con el estudio de Melgarejo y Villanueva (2023), realizado en escuelas públicas de España, donde se encontró que los estudiantes con neurodivergencias tienden a mostrar menor participación en actividades grupales cuando no existe un entorno emocionalmente seguro y adaptaciones que respeten sus ritmos. Igualmente, una investigación de Erazo (2025) en Ecuador, identificó que los factores que más limitan la participación de estudiantes neurodivergentes son el temor al juicio, la falta de adecuaciones metodológicas participativas y el desconocimiento por parte de algunos docentes sobre prácticas inclusivas.

Estos estudios refuerzan la interpretación de que la participación va más allá de lo metodológico y requiere un enfoque emocional, sensible a la identidad y condiciones de los estudiantes, lo cual constituye un área de mejora evidente en los resultados obtenidos.

Finalmente, en la dimensión de apoyo del docente, los estudiantes expresaron de forma consistente que se sienten acompañados por sus profesores, especialmente cuando tienen dificultades para aprender. Este resultado es particularmente positivo y se relaciona con lo reportado por Muñoz y Valarezo (2023) quienes, en su estudio, destacaron que el acompañamiento individualizado y empático por parte del docente incide de manera significativa en la autoestima académica y la permanencia escolar de estudiantes neurodivergentes. Del mismo modo, el trabajo de Sánchez et al. (2024) en escuelas inclusivas de Quito evidenció que los docentes que reciben formación continua y trabajan en coordinación con el DECE logran establecer vínculos de confianza más sólidos con estudiantes neurodivergentes, favoreciendo procesos de aprendizaje más efectivos. En este sentido, los resultados del presente estudio confirman la relevancia de la figura docente como mediador del aprendizaje inclusivo, aunque también se sugiere que este apoyo debe estar sistematizado y sostenido por políticas institucionales claras.

Conclusiones

A partir de los resultados obtenidos en esta investigación, se concluye que las estrategias pedagógicas inclusivas aplicadas por los docentes influyen significativamente en el aprendizaje de los estudiantes neurodivergentes, aunque su implementación aún presenta limitaciones importantes en el contexto educativo ecuatoriano. En la dimensión de accesibilidad de la enseñanza, se evidenció que los estudiantes comprenden mejor los contenidos cuando se emplean recursos visuales, instrucciones claras y materiales adaptados; sin embargo, no todos los docentes logran planificar de manera sistemática atendiendo a los principios de accesibilidad, lo que puede limitar el alcance de estas estrategias.

Respecto a la dimensión de participación y motivación, los estudiantes expresaron dificultades para sentirse seguros al momento de participar en clase y para mantener su motivación constante. Esta situación se vincula con la ausencia de un enfoque emocional inclusivo en algunas prácticas docentes y con entornos escolares que no siempre garantizan la contención y el respeto necesarios para favorecer la participación de todos. Por tanto, es indispensable que las estrategias pedagógicas no se limiten al aspecto metodológico, sino que integren el componente afectivo y relacional del proceso educativo.

En la dimensión de apoyo del docente, los hallazgos fueron positivos: los estudiantes reconocen que reciben ayuda directa y constante por parte de sus maestros, lo cual se convierte en un factor protector para su aprendizaje e integración. No obstante, este apoyo, aunque efectivo, suele depender de la voluntad individual del docente más que de una estructura institucional sólida que garantice la continuidad y coherencia de las prácticas inclusivas.

En este marco, se confirma la problemática inicial que motivó este estudio: la insuficiente aplicación sistemática de estrategias inclusivas en las aulas regulares ecuatorianas continúa restringiendo las oportunidades de aprendizaje efectivo para estudiantes neurodivergentes, afectando tanto su rendimiento académico como su bienestar emocional y social. Por ello, resulta imprescindible transformar la práctica educativa desde una mirada más equitativa, que asuma la diversidad como un principio rector y no como una excepción.

En respuesta a la pregunta de investigación, se concluye que las estrategias pedagógicas inclusivas impactan positivamente en el aprendizaje de estudiantes neurodivergentes cuando se aplican de manera consciente, planificada y sostenida, integrando recursos accesibles, metodologías participativas y un acompañamiento docente empático. Esto reafirma la urgencia

Estrategias pedagógicas inclusivas y su impacto en el aprendizaje de estudiantes neurodivergentes en entornos escolares regulares

de fortalecer la formación continua del profesorado, rediseñar los sistemas de evaluación y fomentar una cultura escolar verdaderamente inclusiva.



Referencias

- Arias, G. J., y Covinos, G. M. (Junio de 2021). *Diseño y metodología de la investigación. Enfoques* Consulting EIRL: https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Ballina, A., y Roqueñí, M. (2023). *La construcción institucional de la educación inclusiva en México.* Universidad Nacional Autónoma de México: <https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000842167/3/0842167.pdf>
- Betegón, B. (2022). *Neuroeducación y Funciones Ejecutivas. Evaluación y estrategias educativas frente a la regulación emocional en el aula.* Universidad de Valladolid. <https://doi.org/10.35376/10324/55053>
- Castillo, R. C. (2021). *Barreras en el acceso a una educación inclusiva en estudiantes con discapacidad cognitiva desde el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en la escuela de básica y media colombiana.* Universidad Nacional Abierta y a Distancia: <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/40177>
- Díez, P. A. (2023). *Estudio de la percepción del alumnado sobre la promoción de la cultura inclusiva en los centros de Educación Secundaria.* <https://doi.org/https://uvadoc.uva.es/handle/10324/63068>
- Erazo, G., Ganchozo, M., Quizhpilema, R., Rodríguez, N., y García, A. (2025). Transformación de la gestión educativa para construir escuelas innovadoras, inclusivas y resilientes en el siglo XXI. *Revista Multidisciplinar De Estudios Generales*, 4(2), 466 – 487. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.104>
- Jácome, D., Barahona, M., Merchán, R., Velarde, D., y Velarde, L. (2025). Plataformas de Aprendizaje Basadas en Inteligencia Artificial para la Educación Inclusiva de Estudiantes con TDH: Una Aproximación al Aprendizaje Adaptativo. *Revista Veritas De Difusão Científica*, 6(1), 970–989. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.444>
- Medina, M., Rojas, R., y Bustamante, W. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación.* Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú: <http://coralito.umar.mx:8383/jspui/handle/123456789/1539>
- Mejía, M. R. (2024). *Caracterización de las prácticas de gestión institucional para la implementación de los procesos de educación inclusiva de una Institución pública del*

municipio de Santo Tomás Atlántico frente a los lineamientos metodológicos del decreto 1421 de 2017. Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Bucaramanga UNAB. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/23591>

Melgarejo, F. H., y Villanueva, C. G. (2023). *El derecho a la educación inclusiva y los derechos de los estudiantes con necesidades educativas especiales, Comas 2021*. Universidad Cesar Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/136078>

Muñoz, V. E., y Valarezo, C. M. (2023). *Diseño de indumentaria inclusiva para niños y niñas con Trastorno Espectro Autista de grado 3*. Universidad del Azuay: <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/13661>

Perabá, C. M. (2021). *Aspectos neurodidácticos e inclusivos para una condición física saludable en educación primaria*. Universidad de Jaén: <https://core.ac.uk/download/pdf/579967995.pdf>

Sánchez, M. C., Maldonado, P. I., Maldonado, P. G., Morocho, P. H., y Cuenca, C. K. (2024). *Desarrollo y evaluación de recursos educativos digitales para la educación inclusiva*. Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanidades. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1913>

Vizcaíno, Z. ., Cedeño, C. ., y Maldonado, P. . (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Zhinín, S. M. (2023). *El DUA para Desarrollar el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la Lectoescritura con Enfoque Inclusivo en el Segundo de EGB de la Escuela de Educación Básica “Alfonso María Ortiz”*. Universidad Nacional de educación UNAE: <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/3287>